

ANUNCIO EN EL PORTAL DE TRANSPARENCIA

PETICIÓN DE OFERTAS: CONTRATO MENOR DE SERVICIO DE PORGANIZACIÓN, IMPARTICIÓN, Y EVALUACIÓN DEL CURSO DE MONITOR/A DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.

EXPEDIENTE: 2025 22 25000089

PLAZO DE PRESENTACIÓN DE OFERTAS: DESDE EL 23 DE JULIO HASTA EL 30 DE JULIO DE 2025, AMBOS INCLUSIVE.

TIPO DE CONTRATO	SERVICIO
OBJETO	Servicio de organización, impartición y evaluación del curso de formación de "Monitor/a de Actividades de Ocio y Tiempo Libre" , con el fin de capacitar a los/as participantes en la planificación, dinamización y evaluación de actividades educativas en el tiempo libre dirigidas a la infancia y la juventud, conforme a la normativa vigente en materia de formación de monitores/as de tiempo libre.
ÓRGANO DE CONTRATACIÓN	Concejalía de Servicios Generales e Igualdad
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA PRESTACIÓN	VER CUADRO ANEXO
PLAZO DEL CONTRATO	30 de diciembre de 2025
PRESUPUESTO ESTIMADO DE GASTO (NO SE ADMITIRÁN OFERTAS POR CUANTÍA SUPERIOR)	Base Imponible: 8.125,00 € EXENCIÓN DE IVA Total: 8.125,00 €
VALIDEZ DE LA OFERTA PRESENTADA	3 meses
LUGAR DE PRESTACIÓN	Concejalía de Presidencia, Personal, Juventud y Desarrollo
RESPONSABLE DEL CONTRATO	Isabel Nogueras López 958582016 inogueras@lasgabias.es
PLAZO DE GARANTÍA	De acuerdo con la legislación vigente de aplicación

En Las Gabias, fecha de la firma electrónica del documento

La ALCALDESA-PRESIDENTE

(Decreto 2024/00262)

Dña. Maria Merinda Sádaba Terribas



CUADRO ANEXO:

ORGANIZACIÓN, IMPARTICIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO MONITOR/A DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Nº de plazas ofertadas: 25 plazas

Nombre del Módulo	Código Módulo	Asociado a Unidad Competencia	Número de horas
ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL	MF 1866_2	UC 1866_2	60 lectivas horas
PROCESOS GRUPALES Y EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL	MF 1867_2	UC 1867_2	30 lectivas horas
TÉCNICAS Y RECURSOS DE ANIMACIÓN EN ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	MF 1868_2	UC 1868_2	60 lectivas horas
MÓDULO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES NO LABORALES DE MONITOR/A DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL	MP 0270	- - -	160 prácticas horas
TOTAL			310 HORAS

Relación de unidades de competencia que configuran el certificado de profesionalidad:

- **UC1866_2:** Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- **UC1867_2:** Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.
- **UC1868_2:** Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.

Competencia general:

Organizar, dinamizar y evaluar actividades de tiempo libre educativo dirigidas a la infancia y la juventud, en el marco de la programación general de una organización, aplicando las técnicas específicas de animación grupal, incidiendo explícitamente en la educación en valores y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.

- Relación de módulos formativos y de unidades formativas:

- **MÓDULO FORMATIVO 1 (MF1866_2):** Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. (60 horas)
- **MÓDULO FORMATIVO 2 (MF1867_2):** Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. (30 horas)
- **MÓDULO FORMATIVO 3 (MF1868_2):** Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre. (60 horas)
- **MÓDULO DE PRÁCTICAS (MP0270):** Módulo de prácticas profesionales no laborales de Monitor/a de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil (160 horas)



MÓDULO FORMATIVO 1

Denominación:

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

Código: MF1866_2

Asociado a la Unidad de Competencia:

UC1866_2: Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil

Duración: 60 horas

Capacidades y criterios de evaluación:

- **C1:** Analizar el concepto de tiempo libre educativo y su evolución dentro del marco general de la educación y sociedad.

CE1.1: Identificar las ideas de educación, ocio y tiempo libre, valorando su importancia en la realidad y contexto actual y su evolución histórica.

CE1.2: Identificar las modalidades de intervención en el tiempo libre valorando su importancia e idoneidad según los contextos definidos.

CE1.3: Reconocer la normativa de referencia aplicable a las actividades de tiempo libre infantil y juvenil con menores.

CE1.4: Identificar y explicar las características principales de la realidad infantil y juvenil del presente que influyen en las distintas situaciones de intervención para ajustarlas a su entorno.

CE1.5: En un supuesto práctico de interpretación y selección de objetivos, reconocer las diferencias y aspectos comunes de varios idearios o proyectos educativos seleccionando lo que utilizaríamos en un proyecto.

- **C2:** Identificar los conceptos educativos y los agentes intervinientes en la socialización que generan educación integral para la infancia y juventud.

CE2.1: Valorar la importancia de la intervención en el tiempo libre como parte del proceso de educación integral.

CE2.2: Definir los elementos y agentes clave del proceso de socialización comprendiendo y explicando la influencia de los mismos en el trabajo con la infancia y juventud para considerarlos en la acción educativa.

CE2.3: Identificar técnicas de participación social, teniendo en cuenta el contexto social y las características evolutivas de personas destinatarias.

CE2.4: Identificar las estrategias utilizadas en las distintas actividades de tiempo libre facilitadoras de educación en valores.



CE2.5: Analizar los valores que se transmiten en distintas dinámicas utilizadas en el tiempo libre, detectando los que se debe fomentar o eliminar.

CE2.6: Señalar actividades que promuevan valores como cooperación, tolerancia, integración, coeducación, interculturalidad, aceptación de la diversidad, educación para la salud y consumo responsable, entre otros, aplicables en contextos de educación en el tiempo libre.

- **C3:** Diferenciar los marcos de referencia atribuibles a la intervención en el tiempo libre infantil y juvenil.

CE3.1: Comparar los rasgos diferenciadores de varios idearios o proyectos educativos de entidades diversas valorando la congruencia e incongruencia de sus propuestas en relación con los objetivos.

CE3.2: Reconocer la estructura básica de un proyecto educativo de tiempo libre que incorpore las actividades diarias a desarrollar.

CE3.3: Describir las funciones que deben desarrollar monitores/as y dirección del centro o de actividades de tiempo libre.

CE3.4: Identificar el trabajo en equipo como fundamento metodológico en la intervención en el tiempo libre.

- **C4:** Elaborar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.

CE4.1: En un supuesto práctico de coordinación con un equipo de trabajo: Elaborar proyectos de actividades de tiempo libre educativo en coordinación el mismo según los objetivos establecidos en función de las necesidades e intereses del grupo.

CE4.2: En un supuesto práctico de actividad intensiva con pernoctación y continuidad: Seleccionar y preparar en equipo las actividades adecuadas al entorno que se defina y al grupo al que se dirigen.

CE4.3: Enunciar las necesidades de recursos, medios y materiales para el desarrollo de las actividades en los diferentes contextos de intervención.

CE4.4: En un supuesto práctico de puesta en marcha y desarrollo de actividades en grupo: Seleccionar los recursos materiales, organizando los que se precisan.

CE4.5: Reflejar en una ficha de actividad los indicadores previstos que evalúen el objetivo perseguido.

CE4.6: En un supuesto práctico de actividad de corta duración: Seleccionar y preparar en equipo las actividades prestando atención a la singularidad y al ritmo de las mismas.



CE4.7: Identificar los espacios que se requieren para llevar a cabo las actividades diseñadas, adaptándolos, en su caso.

- **C5:** Determinar la secuencia de acciones que se precisan para desarrollar un proyecto conforme a la educación en el tiempo libre.

CE5.1: En un supuesto práctico de una actividad infantil en el que se determina tanto el tipo de acción como la edad de las personas participantes:

- Describir una secuencia de presentación ordenada y motivadora.
- Señalar la manera de organizar a las personas participantes.
- Establecer la puesta en marcha de la acción.
- Generar procedimientos para atender circunstancias no previstas y/o sugerencias del grupo participante.

CE5.2: Detallar las funciones y tareas atribuibles a un equipo de monitores/as en la puesta en marcha y desarrollo de las actividades.

CE5.3: En un supuesto práctico en el que trabaja coordinadamente un equipo de monitores/as organizando una actividad de tiempo libre:

- Establecer el proceso de toma de decisiones.
- Desarrollar el procedimiento de reparto de responsabilidades.

- **C6:** Aplicar técnicas de evaluación de actividades educativas a contextos de tiempo libre.

CE6.1: Describir los indicadores y técnicas de evaluación básicas que se utilizan en actividades de tiempo libre.

CE6.2: En un supuesto práctico de evaluación de una actividad de tiempo libre: Aplicar técnicas de evaluación en las que intervengan el grupo y otros agentes del proceso educativo.

CE6.3: Redactar una memoria de actividad realizada y evaluada incorporando propuestas concretas de mejora.

- **C7:** Estimar la función del/a monitor/a como modelo transmisor de hábitos de salud.

CE7.1: Reflejar en su comportamiento y actuar diario los hábitos de vida saludable, sirviendo de modelo para las personas participantes en las actividades.

CE7.2: Reconocer actividades educativas de prevención de conductas de riesgo para la salud atendiendo a las características y edades de las personas receptoras.



CE7.3: Identificar recursos para: la sensibilización contra el consumo de drogas y adicciones, la promoción de vida saludable en materia de alimentación, higiene, auto-cuidado, sexualidad y otros que se puedan utilizar en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.

CE7.4: En un supuesto práctico que determine la edad y condiciones del grupo de personas participantes:

- Seleccionar contenidos esenciales de educación para la salud.
- Elegir los criterios de incorporación a las actividades.

Contenidos:

1. Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil y juvenil.

- Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual.
 - Cuantificación, distribución y funciones del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud.
 - Aplicación para la educación integral y el proceso de socialización.
 - Funciones del ocio como tiempo libre social y educativo: contextos, actividades, y modos de intervención.
- Aplicación del marco legislativo correspondiente a las actividades de tiempo libre infantil y juventud.
 - Análisis y gestión de fuentes de información y documentación sobre marcos legislativos.

2. Aplicación de procesos educativos y socializadores en la infancia y la juventud.

- Identificación y caracterización de los distintos contextos educativos (educación formal, no-formal, informal, integral: objetivos, métodos, contextos, etc.)
- Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y socializadores: familia, grupo de iguales (grupos informales), escuela, barrio, medios de comunicación, organizaciones/asociaciones (grupos formales), otros.
- Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y juventud.
 - Elementos y factores de apoyo y de riesgo.
 - Análisis de causas y consecuencias, individuales y grupales, de la exclusión e inadaptación social.
 - Modos de intervención educativa en el proceso de socialización.
- Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora.
 - Identificación y tipología de los valores.



- Aplicación en las actividades de tiempo libre. Actuación de los monitores.
- Valoración y métodos de participación en el tiempo libre educativo.
 - Identificación de las organizaciones y actividades de tiempo libre.
 - Métodos y estrategias de aprendizaje para la participación.
- 3. **Elaboración de proyectos en las actividades de intervención en el tiempo libre infantil y juvenil.**
 - Aplicación de los marcos de referencia de los proyectos educativos en el tiempo libre.
 - Metodología de proyectos. Elementos que configuran el proyecto.
 - Análisis de proyectos: valoración de opciones ideológicas.
 - Elaboración de proyectos educativos en el tiempo libre infantil y juvenil.
 - Identificación de los elementos y estructura de un proyecto educativo. Análisis de objetivos, metas, destinatarios y contexto.
 - Planificación de actividades y de recursos. Mecanismos de revisión y evaluación.
 - Análisis del perfil, funciones y ámbitos de actuación del monitor/a de tiempo libre.
 - Métodos básicos de trabajo en equipo: equipo de monitores.
 - Distribución de las tareas y responsabilidades en el equipo de los monitores: participación, coordinación y complementariedad.
- 4. **Elaboración de la propuesta de actividades de tiempo libre infantil y juvenil.**
 - Procedimientos para la definición de la propuesta de actividades dentro del proyecto educativo de tiempo libre
 - Formulación de objetivos
 - Valoración de los centros de interés o ejes de las actividades.
 - Tipología de programas de actividades: según alojamiento e instalación, pernoctación, alimentación, temporalidad y/o estacionalidad, etc.
 - Programación de las actividades de tiempo libre: planificación de recursos y medios materiales; determinación y distribución de espacios y tiempos.
 - Métodos de evaluación de actividades de tiempo libre: indicadores



- Procedimiento de elaboración de la ficha de registro de las actividades.
- Descripción, temporalización y ritmo de las actividades de tiempo libre infantil y juvenil
 - Tipos de actividades: criterios de clasificación, finalidades, requisitos, condicionantes, idoneidad según contexto humano y físico, variaciones, etc.
 - Procedimientos de revisión de la planificación de actividades.
 - Asignación de tareas y funciones en el equipo de monitores para la preparación y desarrollo de las actividades.
 - Distribución temporal en la programación de actividades: horario, tipo y alternancia de intensidades y ritmos en su organización.
 - Proceso de desarrollo de una actividad: presentación-motivación, desarrollo-implicación, finalización-valoración.

5. Métodos de evaluación de actividades de tiempo libre

- Procedimiento para la identificación de los aspectos o ámbitos de la evaluación de actividades: objetivos, actividades, instalaciones, materiales y recursos, ambiente grupal, uso de espacios y tiempos, actuación de los monitores, etc.
- Metodología y fases de la evaluación: definición de indicadores y agentes que participan en la evaluación.

6. Estrategias y métodos de educación para la salud

- Conceptos básicos de educación para la salud. Aplicación de hábitos de vida saludables (HVS)
- Análisis de responsabilidades del monitor en la educación para la salud.
- Planificación de recursos y métodos de prevención de conductas de riesgo.
- Métodos para la promoción y fomento de los hábitos de vida saludables (HVS).

